**Схема анализа (оценки) урока по формированию**

**метапредметных умений при решении проектной задачи**

**(по 10-бальной системе)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Этапы проектной задачи | Критерии анализа и оценки урока при решении проектной задачи | Оценка деятельности учителя | Оценка деятельности уч-ся |
|  Погружение в проектную задачу Организация учебной деятельностиОсуществление деятельностиПрезентация результатовРефлексия | 1 Мотивация учащихся на выполнение проектной задачи2 Замысел проектной задачи (к какому конечному продукту должны прийти учащиеся)3 Планирование действий по решению задачи.4 Выбор средств решения проектной задачи. 5. Решение задачи 6. Представление окружающим полученного реального «продукта»7. Прослеживается логика: цель-условие-задания-результат-продукт |  |  |
| Развитие метапредметныхдействий уобучающихся | 1 Определение способа работы в группах при решении проектной задачи 2.На сколько качественно организована работа по формированию УУД (проводится в системе или эпизодически?) - целеполагание- планирование- поиск и выделение необходимой информации, применение- выбор наиболее эффективных способов решения задачи- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме-рефлексирование- коммуникационные навыки3 Педагог, «удержал» линию формирования УУД на протяжении всего урока |  |  |
| Разнообразие оценочной деятельности |  Контроль и оценка результатов учебной деятельности.Разнообразие форм оценивания в группах.Наличие смооценочной деятельности учащихся. Качество выполнения реального «продукта» |  |  |
| Выводы и предложения: |